

RAPORT DE ACTIVITATE
STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
AN ȘCOLAR – 2016/ 2017

SEMESTRUL I

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisia metodică și pe probleme, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 1.09.2016- 03.02.2017

Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial precum și a Planului de Activități elaborate pentru atingerea următoarelor obiective:

1. CURRICULUM

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politica educațională, a reglementarilor legale și a metodologiilor specifice;
- Respectarea legislației privind constituirea claselor de elevi
- Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.)
- Selecția manualelor alternative și asigurarea distribuirii lor la clase;
- Pregătirea elevilor în vederea susținerii Tezelor cu subiect unic și a olimpiadelor școlare;
- Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;
- Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice.

2. MANAGEMENT ȘCOLAR

- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- Elaborarea proiectului planului de școlarizare;
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

3. RESURSE UMANE

- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;
- Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin profesionalizarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale;
- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Realizarea evaluării personalului.

4. PARTENERIATE SI PROGRAME

- Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;
- Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală.
- Organizarea de activități extrașcolare.

5. RESURSE MATERIALE

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Dotarea, renovarea și modernizarea spațiilor școlare.

6. RELATII PUBLICE, COMUNICARE SI IMAGINE

- Îmbunătățirea comunicării organizaționale;
- Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități de relații publice.

ANALIZA ACTIVITĂȚII

1. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

La sfârșitul semestrului I, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TABAJDI KAROLY" ZERIND

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul sem. I	Promovați	Promovați cu medii			Corigenți				Situații neîncheiate
				5-6.99	7-8.99	9-10	1 ob.	2 ob.	3 ob.	> 3 ob.	
PREG.	3	3	3	-	-	3	-	-	-	-	-
I	9	8	8	-	-	8	-	-	-	-	-
II	12	11	9	1	3	5	1	-	-	1	-
III	14	13	13	4	7	2	-	-	-	-	-
IV	13	13	9	2	3	4	-	2	-	2	-
V	11	10	6	-	3	3	3	-	-	-	1
VI	15	15	10	2	3	5	2	1	-	2	-
				3	2	4	1	1	-	-	2

VII	13	13	9								
VIII	13	13	8	1	6	1	1	-	2	-	2
Total	103	99	75	13	27	35	8	4	2	5	5

2. ȘCOALA CU CLASELE I-IV IERMATA NEGRĂ

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul sem. I	Promovați	Promovați cu medii			Corigenți				Situatii neîncheiate
				5-6.99	7-8.99	9-10	1 ob.	2 ob.	3 ob.	> 3 ob.	
PREG.	5	5	5		3	2					
I	5	5	5	3	-	2	-	-	-	-	-
II	6	6	6	1	2	3	-	-	-	-	-
III	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
IV	2	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Total	18	18	18	4	5	9	-	-	-	-	-

3. PERSONAL DIDACTIC

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TABAJDI KAROLY" ZERIND GRĂDINIȚA PN ZERIND

	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	2	-	-	-	-	-	2
Învățători	4	-		-	4	-	-
Profesori	9	1	6	2	-	-	0

4. ȘCOALA CU CLASELE I-IV IERMATA NEAGRĂ GRĂDINIȚA PN IERMATA NEAGRĂ

	Total posturi/ catedre	Din care ocupate cu personal care are gradul:					
		Debutant	Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	1	-	-	1	-	-	-
Învățători	1	-	-	-	1	-	-
Profesori	-	-	-	-	-	-	-

5. STAREA DISCIPLINARĂ

Disciplina elevilor poate fi analizată atât prin notele la purtare, dar și prin situațiile discutate în cadrul Comisiei de disciplină.

În ceea ce privește notele la purtare situația se prezintă în modul următor:

CLASA	EFFECTIV ELEVI	NOTE ÎNTRE 9,99 și 7	NOTE SUB 7
I	9	-	-
II	12	-	-
III	14	-	-
IV	13	-	-
V	11	-	-
VI	15	5	-
VII	13	2	-
VIII	13	4	-

6. ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

La începutul anului școlar au fost constituite următoarele Comisii:

Comisii Comisia pentru formare continuă și perfecționarea cadrelor didactice, Comisia dirigintilor, Comisia pentru orar, Comisia pentru monitorizarea stării de disciplină, Comisia pentru verificarea documentelor școlare, a ritmicității notării și a frecvenței elevilor, Comisia pentru curriculum și CDS, Comisia pentru evaluarea și

asigurarea calității în educație, Comisia pentru monitorizarea pregătirii elevilor pentru evaluarea națională, Comisia PSI, Comisia pentru sănătatea și securitatea muncii, Comisia de recepție și inventariere, Comisia de inventariere și casare, Comisia pentru protecție civilă și apărare în caz de dezastre, Comisia de prevenire și combatere a violenței, Comisia pt. identificarea și gestionarea riscurilor, Comisia pt. monitorizarea ritmicității notării, monitorizarea frecvenței și absențelor, Comisia pt. Echivalare CPT, Comisia pt. Organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare, Comisia pentru proiecte și programe europene, Comisia pt. aplicarea programului lapte corn, Comisia pt. comandare, recepționare și distribuirea manualelor, Comisie pt. revizuire, redactarea regulamentului de ordine interioară, Comisie de mobilitate.

Comisii metodice a educatoarelor și învățătorilor, Comisie metodică aria curriculară Om și societate, Comisie metodică aria curriculară Limba și comunicare, Comisie metodică aria curriculară Tehnologii, Comisie metodică aria curriculară Știință.

Toate comisiile au fost numite prin decizia directorului unității de învățământ și au fost elaborate fișe de atribuții specifice fiecăreia.

Activitatea la nivelul catedrelor constituite la începutul anului școlar s-a desfășurat în conformitate cu planurile manageriale și de activități proprii. Astfel, s-au aplicat teste predictive la toate disciplinele, s-au întocmit planificarile în concordanță cu rezultatele înregistrate la acestea. Proiectarea unităților de învățare s-a făcut în general în concordanță cu programele școlare în vigoare. În cadrul asistențelor efectuate la ore s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor.

Una dintre preocupările permanente ale conducerii școlii precum și a profesorilor diriginți a constituit-o prelucrarea noutăților legislative specifice (Metodologia Evaluării naționale, Mobilitatea personalului didactic, Legea calității în educație, s.a.) atât în cadrul consiliilor profesionale cât și la clase către elevi și părinți.

Activitatea de inspecție școlară a fost completată cu asistențe la ore efectuate de director, cu precădere la cadrele didactice debutante în vederea consilierii și sprijinirii dezvoltării profesionale.

7. COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR

Comisia metodică a profesorilor din Școala Gimnazială ”Tabajdi Karoly” Zerind este compusă din următoarele cadre didactice:

- Coraș Janina – profesor de limba și literatura română,
- Ozsvar Erzsebet – profesor de limba maghiară;
- Radu Ingrid – profesor de limba engleză;
- Denes Erzsebet – profesor de religie și de muzică;
- Molnar Andrea – profesor de istorie și cultură civică;
- David Sara – profesor de geografie;
- Gali Jutka – profesor de matematică și chimie;
- Duka Iulianna – profesor biologie și fizică;
- Teglas Iosif Robert – profesor de ed. fizică și Educație tehnologică;

Pe parcursul primului semestru al anului școlar 2016/2017 comisia metodică a urmărit:

- Organizarea și proiectarea activității (stabilirea responsabilităților în cadrul comisiei, întocmirea planificărilor semestriale și anuale, alcătuirea de programe și planificări pentru disciplinele opționale, conceperea unor teste de evaluare pentru aprofundarea materiei);
- Adaptarea conținuturilor învățării și metodologiei la specificul elevilor (parcursul ritmic și integrală a materiei pe semestrul I conform planificărilor, ritmicitatea notării elevilor, verificarea periodică a caietelor de teme);
- Orientarea școlară și profesională (intensificarea selecționării și pregătirii elevilor pentru concursurile școlare, la Evaluare Națională, depistarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor);
- Perfecționarea cadrelor didactice (participarea profesorilor la activitățile metodice din școală, la cercurile pedagogice, la activitățile organizate de CCD).

Pe semestrul I s-au desfășurat activități precum: pregătire la examenul de Evaluare Națională la obiectele: limba și literatura română, matematică și limba maghiară maternă; au fost depuse, la comisie, proiecte ale unei unități de învățare la obiectele: limba și literatura română, matematică, istorie, geografie, precum și la celelalte obiecte de învățământ.

8. COMISIA METODICĂ A EDUCATOARELOR ȘI ÎNVĂȚĂTORILOR

Comisia metodică a învățătorilor de la Școala Gimnazială "Tabajdi Karoly" Zerind este alcătuită din cadre didactice:

- Fabian Dora – educatoare suplinitor – grupa mica, Grădinița PN Zerind
- David Sara – educatoare suplinitor – grupa mijlocie, mare, Grădinița PN Zerind
- Antonie Melinda – profesor în inv. preșcolar – grupa combinată, Grădinița PN Iermata Neagră
- Kasza Rozalia - profesor în inv. școlar – clasa preg. - I-a, Școala Gimnazială "Tabajdi Karoly" Zerind
- Pap Marta- profesor în inv. școlar – clasa preg. - II-a, Școala Gimnazială "Tabajdi Karoly" Zerind
- Csaky Aploonia – profesor în inv. școlar – clasa a III-a, Școala Gimnazială "Tabajdi Karoly" Zerind
- Szilagyı Ildiko – profesor în inv. școlar – clasa a IV-a, Școala Gimnazială "Tabajdi Karoly" Zerind
- Horvath Marta Borbala - profesor în inv. școlar – clasa a IV-a, Școala Gimnazială "Tabajdi Karoly" Zerind

Pe semestrul I al anului școlar 2016/2017 și-a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale; parcursul ritmic și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative; folosirea activității independente, diferențiate, de grup; învățarea muncii cu calculatorul);
- Susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- Organizarea de activități extracurriculare;

- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective;
- Participarea și susținerea de activități în cadrul cercului pedagogic;
- Procurarea sau confecționarea unor materiale didactice;
- Colaborarea școală-familie.

PUNCTE TARI

Obiectivele urmărite au fost realizate de către toți educatoarele și învățătorii. Au fost elaborate planificările calendaristice și semestriale, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, corelarea fiecărui conținut cu obiectivele de referință vizate și alocarea resurselor de timp pentru fiecare unitate de învățare.

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei am constatat că materia planificată pentru semestrul I a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță pe trei niveluri:FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat serbări școlare cu prilejul Crăciunului, s-au dezbătut anumite teme de circulație, de protejare a mediului înconjurător, teme sanitare. S-au organizat drumeții pentru observarea naturii, a fenomenelor naturii, de colectare a unor materiale necesare orelor de abilități practice. Aceste activități au contribuit la adâncirea și completarea procesului de învățământ, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinii elevilor.

Activitățile din cadrul comisiei metodice au fost parcurse conform graficului. Au avut loc dezbateri, susținerea unor referate și a unor proiecte didactice model.

PUNCTE SLABE

- Elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile dobândite la clasă;
- Mediul de proveniență al unor elevi este unul subcultural, cu mentalități și atitudini indiferente la procesul educațional, elevii neprimind niciun ajutor din partea părinților;

- Există elevi cu deficiențe de învățare, deficiențe cauzate de tulburarea funcțiilor creierului.

RECOMANDĂRI

- Organizarea unor activități care să solicite elevilor studiul individual (concursuri literare, istorice, geografice, lectură suplimentară etc.);
- Implicarea părinților în activitatea educațională;
- Organizarea unor programe de recuperare a elevilor ce întâmpină greutăți în procesul de învățare;
- Acordarea unei importanțe deosebite procesului de predare-învățare-evaluare.

Pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ, programul comisiei metodice, prin temele planificate, a urmărit informarea și perfecționarea educatoarelor și a învățătorilor.

Pe parcursul semestrului I s-au întocmit și susținut proiecte didactice . Modul în care au fost concepute și redactate proiectele de activitate demonstrează că doamnele educatoare respectă metodologia întocmirii acestor documente, respectă cerințele metodologice în formularea obiectivelor, stabilesc clar etapele activităților, folosesc metode didactice adecvate, stabilesc cu claritate mijloacele de învățământ, având grijă ca în permanență conținutul activităților să corespundă sferei științifice la nivelul de vârstă al preșcolarilor.

Activitățile demonstrative susținute au avut drept scop transmiterea de cunoștințe necesare îmbogățirii vocabularului, dezvoltarea operațiilor gândirii, a unui comportament adecvat și necesar în formarea preșcolarilor, în vederea adaptării cu succes la școală.

Doamnele educatoare calificate au îndrumat și sprijinit activitatea desfășurată de doamna David Sara, au colaborat pentru realizarea planificării, pentru confecționarea materialului didactic necesar.

Cadrelle didactice stăpânesc arsenalul metodologic specific învățământului preșcolar și dovedesc acesta prin grupele de preșcolari pe care le pregătesc pentru școală.

9. COMISIA DIRIGINȚILOR

Activitatea comisiei diriginților este coordonată de prof. Molnar Andrea. Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior.

Programa școlară pentru Consiliere și Orientare a fost făcută cunoscută, studiată și dezbătută de toți diriginții.

S-a elaborat un sistem comun de întocmire a planificării calendaristice a orelor de dirigenție.

Comisia a oferit consultanță privind programa, planificarea calendaristică și aplicarea regulamentului școlar în diferite situații concrete, speciale, atunci când a fost solicitată sau când situația a impus-o.

Pentru identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie, alături de comisia de disciplină și-a adus aportul și comisia diriginților care a urmărit ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți diriginții, iar aceștia, la

rândul lor, să facă cunoscute elevilor prevederile regulamentului. Informarea și îndrumarea elevilor și a părinților acestora în vederea unei orientari socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigințe și a ședințelor cu părinții.

Diriginții s-au implicat în buna organizare și desfășurare a serviciului pe școală și au militat pentru menținerea calității mediului școlar.

În ultima săptămână a semestrului I, la solicitarea diriginților, s-au reunit Consiliile profesorilor claselor pentru a analiza situația la învățătură și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor.

Diriginții s-au preocupat ca la finele semestrului, cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

10. COMISIA CEAC

În acest an școlar s-a constituit Comisia CEAC conform legislației.

ACȚIUNI DESFĂȘURATE PE PARCURSUL SEMESTRULUI I
Îmbunătățirea Proiectului de Dezvoltare Instituțională (P.D.I) cu programe și activități la inițiativa Consiliului profesoral, a structurilor reprezentative ale părinților, ale educabililor, ale administrației locale și a altor instituții reprezentative la nivelul comunității
Proiectarea activităților compartimentelor și comisiilor pe baza colectării feed-back-ului din partea beneficiarilor
Proiectarea activităților de învățare în conformitate cu nevoile elevilor
Realizarea unor noi activități metodice în unitatea de învățământ, cu participarea cadrelor didactice
Îmbunătățirea activității didactice prin utilizarea rezultatelor activităților metodice sau de cercetare științifică, desfășurate la nivel local, regional
Testări periodice asupra nivelului de pregătire a elevilor, încurajarea lor în asumarea responsabilității pentru propriul proces de învățare
Implicarea profesorilor în problemele de orientare și consiliere. Utilizarea rezultatelor activităților de orientare și consiliere pentru îmbunătățirea activității curente și a ofertei educaționale cu scopul de a spori calitatea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi
Achiziția fondului de carte și a fondului de material didactic luând în considerare cerințele curriculare și solicitările personalului didactic și ale elevilor;
Îmbunătățirea funcționalității spațiilor școlare;

Planificarea activităților extracurriculare cu implicarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și a altor membri ai comunității;
Acțiuni care să favorizeze dezvoltarea profesională a corpului profesoral concretizate în creșterea calității proiectării, organizării și evaluării activității didactice
Îmbunătățirea proiectului de parteneriat cu reprezentanții comunității, prin participarea elevilor, a părinților și corpului profesoral la diverse activități organizate de către comunitate sau implicarea comunității în activitățile organizate în cadrul școlii.
Stimularea lucrului în echipă, evaluarea performanțelor personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ și acordarea recompenselor în funcție de calitatea serviciilor prestate
Întocmirea obiectivă a rapoartelor de autoevaluare de la nivelul comisiilor și utilizarea rezultatelor pentru optimizarea activității
Dotarea cu mijloace de învățământ performante

11. COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

S-a constituit, la nivelul școlii, Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar și s-a întocmit programul comun de măsuri pentru anul școlar 2016/2017 împreună cu poliția din localitate.

S-au organizat întâlniri și dezbateri cu elevii și cu părinții pentru cunoașterea problemelor cu care se confruntă școala, a consecințelor săvârșirii de acte antisociale de către elevi. La aceste întâlniri au fost invitați și lucrătorii Postului de Poliția Zerind și s-au prezentat cazuri concrete de abateri de la disciplină săvârșite de elevii Școlii Gimnaziale Tabajdi Karoly Zerind.

În cursul lunii Ianuarie s-au prezentat și dezbătut în Consiliul reprezentativ al părinților aspecte ale combaterii violenței. Au participat și alți părinți ai elevilor școlii.

În general, nu au avut loc manifestări deosebite de violență între elevi sau între elevi și personalul didactic și nedidactic din școală. Micile incidente au fost soluționate prompt și au fost aduse la cunoștința părinților.

Elevii Școlii Gimnaziale Tabajdi Karoly Zerind nu au fost implicați în acte antisociale în localitate sau în afara ei.

Învățătorii și profesorii diriginți au evidențiat copiilor cu problemă, țin legătura cu părinții, cu organele locale abilitate, pentru ameliorarea stării disciplinare. S-au desfășurat activități pentru atragerea în colectiv și socializarea acestor elevi. Cu toate acestea, mai sunt elevi care deranjează orele de curs, chiulesc de la activitățile școlare, cei mai mulți provenind din familii dezorganizate sau cu un nivel cultural precar.

Un caz mai deosebit este cel al elevului Ciubuc Robert din clasa a VII-a, care provine dintr-o familie mai dezorganizată. Este agresiv, uneori chiar violent – verbal și fizic – față de colegi, sfidător față de personalul școlii. În viitor se impune o mai bună implicare a tuturor cadrelor didactice în procesul educativ, organizarea de activități

sportive și artistice pentru stimularea spiritului de echipă și comunicare, îmbunătățirea serviciului pe școală al învățătorilor și profesorilor.

12. ACTIVITATEA EDUCATIVA

În general, desfășurarea activității educative implică două categorii de demersuri:
prima categorie - o constituie demersurile special orientate: orele de educație civică, de dirigenție, de consiliere și orientare, activitățile extra-curriculare etc.;

a doua categorie apelează practic fie la disciplinele școlare ale trunchiului comun fie disciplinele din zona celor la decizia școlii, toate având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii didactice adecvate acestui scop.

Detaliind prima categorie de demersuri educative s-ar desprinde următoarele:

Puncte tari:

- Desfășurarea activităților prilejuite de sărbătorirea a 6 Octombrie
- Desfășurarea activității Târg de Crăciun
- 15 Martie
- Realizarea unor acțiuni cuprinse în Programul activităților educative
- existența în școală a unor elevi cu inițiativă și interesați de acțiuni extrașcolare;
- creșterea interesului profesorilor dirigenți pentru colaborarea cu parteneri din afara școlii în desfășurarea orelor de dirigenție.

Eficiența acestor acțiuni extracurriculare poate fi apreciată atât prin mesajul pe care ele l-au comunicat elevilor dar și prin numărul de elevi cărora li s-a adresat.

Puncte slabe:

- deficiențe în proiectarea didactică, unii profesori dirigenți tratând cu superficialitate întocmirea planificărilor calendaristice;
- influența negativă asupra elevilor a unor mijloace mass media;
- slaba colaborare cu școala a unor părinți;
- anturajul nepotrivit al unora dintre elevi;

În ceea ce privește a doua categorie de demersuri educative, trebuie avut în vedere faptul că majoritatea obiectelor de studiu au un suport solid educativ în ceea ce privește atitudinile pozitive față de cunoașterea științifică, dezvoltarea capacităților intelectuale de nivel înalt, cultivarea curiozității științifice și a spiritului de investigație.

Credem că este loc de mai bine în ceea ce privește starea disciplinară a elevilor. Este clar că mediul școlar trebuie să fie compatibil cu idealurile unei societăți democratice, printre care nu se poate găsi în nici un caz indiferență față de regulamente și față de respectarea legii.

Credem că trebuie acordată o atenție mai mare educării pozitive a elevilor în ceea ce privește frecvența la ore, păstrarea mobilierului din dotare, recuperarea pagubelor, ținuta.

Trebuie să veghem, în mod constant, ca spațiul școlii să constituie un spațiu de manifestare a responsabilității, a ținutei și comportamentului decent, de care sunt legate corectitudinea, onoarea, respectul reciproc și toleranța față de opiniile diferite.

Este clar că multe din rezultatele muncii educative vor deveni vizibile abia mai târziu, după intrarea tinerilor în viață. Atunci vom putea spune dacă sunt sau nu oameni de caracter, dacă respectă sau nu respectă principiile democratice.

13. COMITETUL DE PĂRINȚI

În luna ianuarie 2017 a avut loc adunarea generală a părinților în vederea constituirii Consiliului reprezentativ al părinților pentru anul școlar 2016-2017 și elaborării unui regulament intern al acestuia. Consiliul s-a reunit conform graficului întocmit, dar și atunci când a fost necesară consultarea părinților pentru soluționarea unor probleme de interes general.

Acesta s-a întrunit în vederea discutării și a organizării diferitelor aspecte de ordin intern, încercând rezolvarea problemelor legate de desfășurarea procesului instructiv – educativ.

14. BIBLIOTECA

Activitatea bibliotecii a fost coordonată de doamna învățătoare Kasza Rozalia, și a constat în următoarele activități:

- colectarea manualelor de la elevii claselor care au terminat clasa a VIII –a (recuperarea s-a realizat în proporție de 90%);
- repartizarea manualelor la clasele I-VIII, care s-a realizat până la data de 17 septembrie 2016 pentru a evita supraaglomerarea bibliotecii la început de an școlar;
- întocmirea comenzilor de manuale pentru anul școlar 2017-2018;
- selecția cărților propuse pentru casare și finalizarea actelor în vederea efectuării propriuzise a activității;
- recondiționarea volumelor deteriorate cu ajutorul unor elevi prieteni ai cărții;

15. RESURSE MATERIALE

În primul semestru al anului școlar 2016/2017, Școala Gimnazială Tabajdi Karoly Zerind a suferit numeroase modificări pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activității elevilor și a cadrelor didactice.

Astfel, la Școala Primară Iermata Neagră au fost rezolvate problemele renovărilor exterioare și interioare.

Pentru asigurarea căldurii în sălile de clasă au fost achiziționat o termotecă nouă , ca dealtfel și în Grădinița Zerind.

În ceea ce privește confortul termic din cadrul Școlii Gimnaziale Tabajdi Karoly Zerind, trebuie amintit că unitatea dispune de încălzire centrală.

Tot aici s-a reușit achiziționarea de mobilier școlar, de carte pentru bibliotecă, a aparaturii electronice și de birotică:

- Televizor LCD

- DVD-player
- Copiator
- Instalație de sonorizare
- Aparat de plastifiat

A fost instalat Internet și în cancelarie, secretariat.

Au fost dotate laboratoarele și sala de sport cu mingi, saltele, masă de tenis.

Putem concluziona astfel că școala a fost îmbunătățită substanțial în ceea ce privește lucrările masive de reparații și a dotării cu materiale didactice.

16. CONCLUZII

Sintetizând cele menționate, putem aprecia următoarele:

Puncte tari

- Au fost realizate activitățile educative școlare și extrașcolare diverse, care au contribuit la formarea elevilor în spiritul principiilor și practicilor europene;
- A fost asigurat cadrul necesar de derulare a activităților instructiv-educative și administrativ-financiare;
- Au fost realizate vaste lucrări de reabilitare a clădirilor;
- Au fost dotate cabinete și laboratoare, biblioteca și sala de sport.

Puncte slabe

- Pregătirea unor elevi evidențiată prin rezultatele la învățătură și frecvență nu este la nivelul standardelor de calitate;
- S-au înregistrat abateri disciplinare ale elevilor, care au afectat imaginea școlii;
- Insuficiente strategii didactice moderne, cu învățare centrată pe elev.

Din punct de vedere al inspecției școlare au fost realizată o preinspecție în vederea înscrierii la gradul didactic I (prof. lb. rom. Coraș Janina), și inspecție curentă în vederea obținerii gradului II (prof. ed. fizică Teglas Iosif) fiind evaluate de către d-na profesor metodist de specialitate cu calificativul FOARTE BINE și dn inspector metodist.

Întocmit la data de 15.02.2017

Director

Pipp.Szilagyi Ildiko Erzsebet